

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Забалуйская средняя школа

Рассмотрено Управляющим протокол №_1_от « 25 »__августа__2023	на совете	Рассмотрено на Педагогическом совете протокол №_1_ от« 28 _»августа2023	«Утверждаю» Директор МКОУ Забалуйская СШ ____В.А.Романова Пр № 255 « 31 »__августа 2023
--	--------------	--	---

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(1-11 классы)**

**МКОУ Забалуйская СШ**

**на 2023/2024учебный**

**год**

с.Забалуйка 2023

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Пояснительная записка**

При реализации плана внеурочной деятельности была предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями); - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05.2021 № 286 с изменениями, утв. приказом от 18.07.2022 г. № 568);

-- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 08.2022 № 732 ;

-- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05.2021 № 287;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы)

-Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;

-Устав МКОУ Забалуйская СШ

-Основная образовательная программа МКОУ Забалуйская СШ» (Рабочая программавоспитания)

В целях выполнения требований части 3 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) при формировании и утверждении учебного плана (плана внеурочной деятельности) как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников МКОУ Забалуйская СШ.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

#### **Цели и задачи организации внеурочной деятельности**

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;

3) формирование и развитие навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление и развитие умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи,

культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации, оптимизацию учебной нагрузки, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его потребностей, а также возрастных и индивидуальных особенностей.

Целями внеурочной деятельности являются также создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, своей республике, семье, формирование здорового образа жизни.

**Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Нормативное обеспечение реализации плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

В основе реализации плана внеурочной деятельности заложены **системно - деятельностный подход, лично-ориентированный подход.**

**Основные принципы плана внеурочной деятельности:**

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа их родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательных организаций, участвующих в его реализации;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности обучения;
- индивидуализация обучения;
- природосообразность;
- культуросообразность;
- интеграция;
- социальное партнерство и другие.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения и развития – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его

способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
  - на формирование личности ребенка средствами науки, искусства, спорта. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается **вариативность содержания внеурочной деятельности** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования определяется с учетом возможностей образовательной организации, запросов участников образовательных отношений, предусматривает интегрирование и использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.

Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, может изменяться. Например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации, в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. может быть выделено больше часов. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или иномученическом коллективе.

#### **Описание модели внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ Заюалуйская СШ и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована с использованием возможностей школы. В определении содержания программ внеурочной деятельности образовательная организация руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности предполагает сочетание часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и возможности дополнительного образования, реализуемых педагогами школы, а также включает В МКОУ Забалуйская СШ внеурочная деятельность строится с учетом педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы, организацией деятельности ученических сообществ и охватом всех обучающихся воспитательными мероприятиями.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций включая организациидополнительного образования, организации культуры, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации, условия ее функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные традиции региона.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности в различных формах, в том числе спортивно-оздоровительные, познавательно-развивающие и коррекционно- развивающие занятия, проектно-исследовательская, профессионально- ориентационная деятельность; художественно-эстетические, психолого-педагогические, исследовательские конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Участвуют в реализации внеурочной деятельности педагоги МКОУ Забалуйская СШ– учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, учитель- дефектолог. Основное преимущество избранной модели организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно- воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям, создание для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную, проектную, исследовательскую и другую деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Для обеспечения реализации основной образовательной программы и направлений внеурочной деятельности и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся могут привлекаться ресурсы иных образовательных организаций в рамках взаимодействия и сотрудничества с ДЮСШ и Центром детского творчества.

Связующим звеном в организации единого образовательного пространства школы, включающего внеурочную деятельность, выступают такие формы её реализации, как совместные внеклассные мероприятия, предметные олимпиады, соревнования.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяются МКОУ Забалуйская СШ на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности имеют деятельностный, практико-ориентированный характер; предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, соревнования, конкурсы и др.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии классные часы, соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно-полезные практики и др.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

К участию во внеурочной деятельности будут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования – Инзенский ЦДТ и спорта-ДЮСШ.

Кадровые и материально-технические условия МКОУ Забалуйская СШ наличие договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, укомплектованность образовательных организаций необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками, наличие соответствующей квалификации и непрерывность профессионального развития педагогических работников позволяют обеспечить реализацию избранной модели внеурочной деятельности.

#### **Направления внеурочной деятельности**

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования,

психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Целостная система функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

### **Цели внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности**

#### **1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

*Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим ответственным отношением к собственным поступкам.

*Планируемые личностные результаты:*

- сформированность личностных УУД;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Данное направление входит в инвариантную часть плана внеурочной деятельности и реализуется в форме классных часов с 1-по 11 класс.

## **2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

*Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

*Планируемые личностные результаты:*

- готовность и способность оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- готовность и способность объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Цель программы: развитие основ функциональной грамотности. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую

грамотность.

Задачи программы: формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; находить и извлекать информацию из различных текстов; применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.; воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным; приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Также данное направление реализуется через такие формы как литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы, библиотечные уроки, решение проектных задач, экскурсии, проекты, опыты, олимпиады, практические работы и т.д.

Данное направление входит в инвариантную часть плана и реализуется с 1-11 класс.

### **3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

#### *Планируемые личностные результаты:*

- готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса.

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как готовности и способности к ведению переговоров).

- готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Цель программы: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у обучающихся, содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Это направление реализуется : в 1-4 классе через метапредметный кружок « Тропинка в профессию».

В 5 классе, 10-11 –кружок «Основы предпринимательской деятельности», в 6-11 классах-с целью реализации профминимума -занятия внеурочной деятельности « Россия- мои горизонты»

#### **4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**

*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

*Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

*Планируемые личностные результаты:*

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Цель программы: расширение знаний детей об окружающем мире, развитие умений говорения и слушания, развитие устной связной речи с опорой на жизненный опыт ребенка.

Задачи программы: формирование представлений о различных предметах и явлениях окружающего мира, формирование положительной мотивации, развивать логическое мышление при решении задач и выполнении простейших опытов, развивать способности к самостоятельному приобретению знаний, увидеть физические явления в простых бытовых ситуациях, что позволяет обучающимся разобраться в сложных законах природы, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. Данные занятия направлены на развитие монологической и диалогической речи, совершенствование всех видов речи младшего школьника, развитию умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Также направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, исследовательские проекты, школьные мероприятия познавательной направленности (интеллектуальные викторины, КВН и т.п.).

Это направление реализуется в 3-4 классах с помощью работы кружка « Робототехника» , в рамках функционирования центра « Точка роста» . Программа направлена на обеспечение дальнейшего Развития информационных компетенций ученика, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Также, в рамках функционирования центра « Точка роста» в 8-9 классе функционирует кружок « Практическая биология», « Физика в задачах». Для эффективной подготовки к

часто выбираемому учащимися в 9 классе для сдачи ГИА предмету-обществознание, ведется внеурочная деятельность « Практикум по обществознанию» .

В 6 классе: в связи с тем , что предмет ОДНКНР не реализовался в прошлом учебном году в 5 классе, вводится дополнительный час в неделю для освоение образовательной программы.

### **5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

*Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

*Планируемые личностные результаты:*

- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- формирование культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Данное направление реализуется на занятиях «Музыка», «ИЗО» .

Занятия по музыке и ИЗО способствуют развитию нравственно-эстетических чувств младшего школьника, способностей к творческой деятельности. Данные занятия вводят ребенка в мир творчества, дают возможность поверить в себя, свои способности, предусматривают развитие у обучающихся развитие изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

А также с 1-11 класс данное направление реализуется через работу спортивных секций « Бадминтон » и « Баскетбол», а также работу спортивного клуба.

### **6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий**

### **воспитательной направленности**

*Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

*Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

#### *Планируемые личностные результаты:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- ценностное отношение к труду;
- опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
- формирование активной гражданской позиции; российская идентичность;
- социально-культурный опыт обучающихся;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Данное направление реализуется через занятие «Ученическое самоуправление» и формирует умение взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, учит умению найти свое место в школьной жизни. Цель: воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности; развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, участия учащихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности, формирование гуманных начал жизни в социуме через совместную творческую деятельность, формирование мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Данное направление реализуется через движение «Орлята России» в 1- 4 классах, которые проводятся классными руководителями школы. Работа проводится по календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Одной из форм организации направления является общественно-полезная деятельность:

«Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники

**План внеурочной деятельности для I-IV классов МКОУ Забалуйская СШ**

Направление развитие личности	Программа	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю/ в год				
			1	2	3	4	итого
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	Метапредметный кружок	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	1/34	1/34	1/34	1/34	4/135

**Вариативная часть**

4. Дополнительное изучение учебных предметов	«Робототехника»	Кружок, в рамках функционирования центра «Точка роста»			1/34	1/34	2/68
5. Развитие личности и самореализация обучающихся	«Бадминтон»	Спортивная секция	1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
6. Комплекс воспитательных мероприятий	«Орлята России»	Движение. групповые занятия с элементами практической работы, исследований, поиска информации, беседы, посещение театров, игровое моделирование	1/34	1/34	1/34	1/34	4/135

**План внеурочной деятельности для V – IX классов МКОУ Забалуйская СШ**

Направление развитие личности	программа	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю/ в год					итого
			5	6	7	8	9	
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Основы предпринимательской деятельности»	Метапредметный кружок	1/34					1/34
	«Россия- мои горизонты»	Метапредметный кружок		1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170

**Вариативная часть**

4. Дополнительное изучение учебных предметов	«ОДНКНР»	Учебно-исследовательская и проектная деятельность: предметные олимпиады, конкурсы		1/34				1/34
	«Практическая биология»	Кружок, в рамках функционирования центра «Точка роста». Учебно-исследовательская и проектная деятельность: предметные олимпиады, конкурсы				1/34	1/34	2/68
	«Физика в задачах»	Кружок, в рамках функционирования центра «Точка роста». Учебно-						

		исследовательская и проектная деятельность: предметные олимпиады, конкурсы						
5. Развитие личности и самореализация обучающихся	«Баскетбол»»	Спортивная секция	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170

### План внеурочной деятельности для X-XI -классов МКОУ Забалуйская СШ

Направление развития личности	программа	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю/ в год		
			10	11	итого
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1/34	1/34	2/68
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Основы предпринимательской деятельности»	Метапредметный кружок	1/34	1/34	2/68
	«Россия- мои горизонты»	Метапредметный кружок	1/34	1/34	2/68
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	1/34	1/34	2/68

#### Вариативная часть

5. Развитие личности и самореализация обучающихся	«Баскетбол»»	Спортивная секция	1/34	1/34	2/68
---	--------------	-------------------	------	------	------



