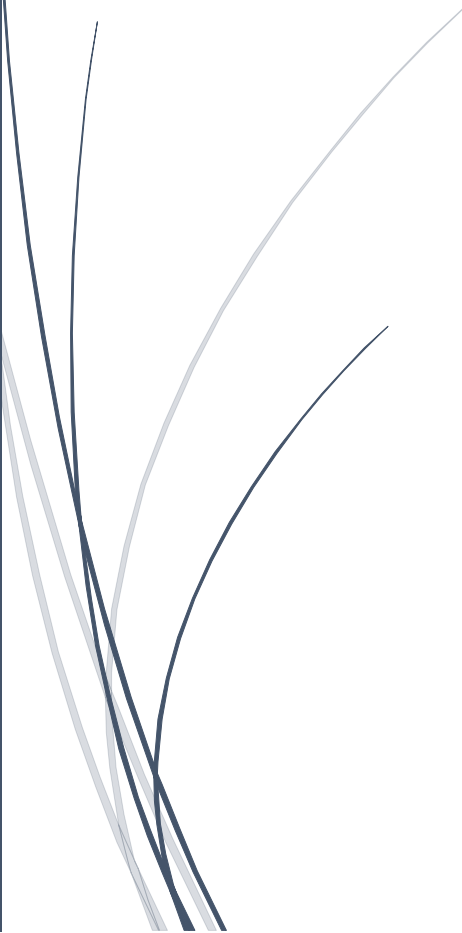


A dark blue vertical bar is on the left side of the page. A blue arrow points to the right, starting from the vertical bar and extending across the top of the page.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Забалуйская средняя школа

Отчет
по методической работе
за 2022-2023
учебный год

Several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep upwards from the bottom left corner of the page.

Забалуйка
2023

Содержание:

1. Общие вопросы
2. Методические объединения
3. Работа в РМО, в экспертных группах
4. Посещение уроков администрацией школы
5. Повышение квалификации и мастерства педагогических кадров
6. Курсовая подготовка педагогических кадров
7. Методические семинары, совещания
8. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня, работы центра «Точка роста».
9. Работа с молодыми специалистами
10. Заключение

1. Общие вопросы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- методические советы
- предметные недели
- работа в РМО, экспертных группах
- посещение уроков администрацией школы
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров
- курсовая подготовка
- методические семинары
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- участие учителей в научно – практических конференциях
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими
- участие обучающихся и педагогов в предметных олимпиадах и научно – практических конференциях.

Тема методической работы: «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования»

Цель: Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Работа методической службы в 2022–2023 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ДО, детей с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом запросов и результатов

- диагностики педагогов, работающих с обозначенной категорией обучающихся.
2. Обеспечение методического сопровождения внедрение обновленного ФГОС НОО, ООО в 1 и 5 классах.
 3. Совершенствование системы методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на 100% освоение обучающимися базовых навыков и умений.
 4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку.
 5. Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
 6. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
 7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов в начальной и основной школе одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- ✓ организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- ✓ изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- ✓ участие в работе сетевых сообществ.
- ✓ Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетными направлениями в 2022 – 2023 учебном году были выделены:

1. Обновление содержания образования в связи с переходом на ФГОС ООО, ФГОС НОО третьего поколения;
2. Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.
3. Повышение качества учебных занятий, благодаря использованию в учебной деятельности новых современных педагогических технологий.

4. Создание условий для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, в различных областях интеллектуальной деятельности и их социализацию.

2. Методические объединения

В течение учебного года методический совет координировал деятельности методического объединения учителей начальных классов. Цель работы методического объединения - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методического объединения учителей начальных классов – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе создано и действует 1 методическое объединений (МО)-учителей начальных классов. Это связано с количественным составом учителей данного уровня. МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Методическая тема школы и вытекающая из неё тема МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

- ✓ МО учителей начальных классов - "Обучение учащихся через развитие творческих индивидуальных начал личности, воспитание коммуникативных самостоятельных качеств в условиях реализации ФГОС и внедрения обновленного ФГОС третьего поколения."

Работа МО велась по следующим направлениям:

- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- ✓ совершенствование контроля над уровнем обученности;
- ✓ использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ✓ ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- ✓ повышение педагогического мастерства учителей;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ введение ФГОС ООО, ФГОС НОО третьего поколения

Краткие выводы по результатам деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год

МО учителей начальных классов:

Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных

документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Не все учителя уделяют внимание формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Выстраивая управление работой в МО, ориентируемся, прежде всего, на результат. Главный результат для нас – это включение педагогов в деятельность, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров.

Работа МО начальных классов в школе сохранилась на высоком уровне:

Использование функционального, рефлексивного, мотивационных подходов к управлению деятельностью позволило придать работе системный характер и сделало эту работу целенаправленной, конкретной, адресной и мобильной, помогло выстроить в определённой последовательности весь процесс, осмыслить и осознать противоречия и трудности каждого этапа, выделить доминирующие цели и пути их достижения на каждом из них.

По результатам анализа работы МО на 2023-2024 учебный год определены следующие задачи:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку в условиях реализации ФГОС третьего поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха).

Техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, в т.ч. мастерская для уроков технологии В здании школы имеется спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарем для уроков физкультуры. На территории Школы имеется спортивная площадка с прыжковой ямой и турниками, спортивный комплекс и хоккейная коробка.

Для совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе в сентябре 2022 был открыт центр «Точка роста». В школу поступило 18 ноутбуков, 2 принтера, 3 лаборатории для кабинета биологии, 3 лаборатории для кабинета физики, 3 – для кабинета химии, 2 комплекта ЕГЭ по химии, 5 конструкторов-комплектов Робототехники, 5 комплектов мехотронники. Оборудование установлено, осваивается и применяется на уроках учащимися и учителями.

Предметные недели.

В школе имеется опыт проведения предметных недель. Предметные недели проведенные в 2022-2023 учебном году, явились одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того, предметные недели позволили обучающимся и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

❖ Выводы:

- ✓ Многие учителя в ходе предметных декад проявили высокую активность, продемонстрировали разнообразие используемых форм внеклассной работы: методические объединения предметов естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла.
- ✓ При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: конкурсы; разнообразные игры, викторины, выставки, открытые уроки.
- ✓ Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять их в различных ситуациях, взаимовыручку.
- ✓ Проведение предметных недель дает возможность повысить интерес обучающихся к предметам, стимулировать к поиску дополнительных материалов, привлечь талантливых детей к проведению исследований и к участию в олимпиадах.

3. Работа в РМО, экспертных группах

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с районными творческими лабораториями, методическими объединениями учителей-предметников. 1 педагог нашей школы является руководителем РМО:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	наименование РМО
1.	Кречина Марина Сергеевна	Учитель математики	Учителей математики

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, выступают на заседаниях, дают открытые уроки, участвуют в педагогических советах, в частности, «ФГОС НОО и ООО третьего поколения», «Адаптация обучающихся пятых классов».

На заседаниях РМО, рабочих групп, районных семинарах, конференциях учителя делятся опытом с коллегами.

На протяжении многих лет наши учителя являются членами районного жюри по оценке олимпиадных работ участников Всероссийской олимпиады. В 2022-2023 учебном году в став жюри вошли следующие педагоги:

1. Трусова Л.Г. – учитель географии и биологии
2. Родькина Е.Е. – учитель русского языка и литературы.
3. Цыганова Л.М. – учитель английского языка.
4. Давыдова Е.Г. – учитель истории и обществознания.
5. Денисов С.А. – учитель физической культуры и ОБЖ.
6. Желнин А.С. – учитель технологии.

- ✓ Уровень профессионального мастерства педагогов школы соответствует современным требованиям к учительскому труду.

4. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2022-2023 учебный год в рамках классно – обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы посещено **более 67 уроков**.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- ✓ Классно-обобщающий контроль.
- ✓ Внутришкольный контроль
- ✓ Преемственность обучения.
- ✓ Выполнение образовательных стандартов.
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

При этом отмечается:

1. Педагоги строят уроки в соответствии с типами.
2. Все учителя владеют методикой преподавания предметов.
3. Используют разнообразные структуры урока в соответствии с целями и задачами.
4. Формируют универсальные учебные действия на всех уроках 1-4 классов и большинстве уроков 4-11 классов.
5. Составляют дифференцированные домашние задания.

Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- ✓ Не все педагоги дифференцированно подходят к изложению учебного материала;
- ✓ отсутствие анализа проведенного контроля;
- ✓ отсутствие коррекции знаний пройденного материала;
- ✓ невысокий уровень владения умением самоанализа урока.

❖ Выводы:

- ✓ Педагоги школы владеют методикой конструирования уроков, соответствующих типу.
- ✓ Не все педагоги умеют составить самоанализ проведенного урока.
- ✓ Рабочие программы по предметам не всегда соответствуют уровням обучения.

➤ Рекомендации:

- ✓ Учителям - предметникам усилить работу с обучающимися, имеющими пограничные результаты в освоении предметов.
- ✓ Активизировать систему взаимообмена педагогическим опытом.
- ✓ Организовать работу педагогов по организации самоанализа учебной деятельности.
- ✓ Продолжить организацию работы педагогов по изучению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

- ✓ Педагогам, работающим в классах с углубленным изучением предметов усилить работу с обучающимися, активизировать деятельность по привлечению обучающихся к участию в различных интеллектуальных мероприятиях.

5. Повышение квалификации и педагогического мастерства кадров

Аттестация педагогических работников

В 2022-2023 учебном году из 13 (на 01.09.2022) педагогических работников высшее образование имеют 9 педагогов (69%), 4 педагога (31%) – среднее специальное.

В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли 5 человек: на высшую категорию – 3 человека, первую – 2 человека, что соответствует плану аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год.

Квалификационная категория	ФИО работника	Дата присвоения категории
высшая	Романова Валентина Александровна	30.03.2023
высшая	Давыдова Елена Геннадьевна	01.06.2023
высшая	Павлушина Галина Дмитриевна	01.06.2023
первая	Кривошеева Ольга Ивановна	30.03.2023
первая	Лебедева Людмила Николаевна	30.03.2023

По итогам 2022-2023 учебного года в образовательном учреждении из 13 педагогов (на 06.2023) 7 педагогов (54 % общего количества) имеют высшую квалификационную категорию, 5 (38 %) – первую квалификационную категорию, 1 (8 %) педагог без категории, поскольку стаж его работы составляет менее двух лет.

Динамика повышения квалификации педагогов в сравнении за пять лет

Квалификационная категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учителей, из них по категориям:	13	13	13
Высшая	6	6	7
Первая	5	6	5
Без категории	1	1	1
На соответствие занимаемой должности	1	0	0

❖ **Вывод:**

- ✓ Педагогические работники успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Наградная кампания

№п/п	Награды, звания	Кандидаты	результат
1	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Павлушина Г.Д.	получено

6. Курсовая подготовка педагогических кадров

В 2021-2022 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по запросу (в частности, ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения, «Школа современного учителя») и различные тематические курсы.

ФИО	Курсы
Кривошеева Ольга Ивановна	« Функциональная грамотность , как планируемый результат обновленного ФГОС НОО : технологии и формы организации учебной деятельности младших школьников» 108 часов
Павлушина Г.Д.	« Функциональная грамотность , как планируемый результат обновленного ФГОС НОО : технологии и формы организации учебной деятельности младших школьников» 108 часов
Цыганова Л.М.	« Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС»
Желнина И.К.	« Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы» 108 ч
Родькина Е.Е.	« Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС» 108 ч
Романова В.А.	« Современные подходы к преподаванию астрономии в условиях реализации ФГОС» 108 ч
Денисов С.А.	« Преподавание физ.культуры и ОБЖ в образовательных организациях в условиях ФГОС» 108 ч
Родькина Е.Е.	« Совершенствование преподавания ОРКСЭ и ОДНКР в условиях реализации обновленного ФГОС»
Долотова А.А.	« Проектная деятельность на уроках музыки в условиях реализации ФГОС» 108 ч
Долотова А.А.	« Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108

Все учителя прошли курсы «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

❖ **Выводы и рекомендации:**

- ✓ Курсы повышения квалификации помогли пополнить знания педагогических работников об организации учебной и внеурочной деятельности в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего, среднего общего образования третьего поколения в области организации исследовательской деятельности обучающихся, применения информационных технологий в управлении образовательным процессом, в предметной области, в области умения формировать универсальные учебные действия.

7. Методические семинары, совещания

В течение 2022-2023 учебного года методическая служба провела **4** методических совета (МС) по **следующим темам:**

Заседание №1 1) Утверждение плана работы на текущий учебный год 2) Утверждение рабочих программ, программ факультативных курсов, кружков; 3) участие педагогов в конкурсах; 4) анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.
Заседание №2 1) Анализ работы за 1 триместр 2) Итоги школьного тура предметных олимпиад 3) Оказание методической помощи учителям, претендующим на прохождение аттестации.
Заседание № 3 1) Работа по развитию детской одаренности; 2) проведении муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам; 2) Из опыта работы с одаренными детьми учителей естественного цикла «Точка роста» 2) Анализ результатов промежуточной аттестации за первое полугодие
Заседание № 4 1. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией (открытый урок и внеклассное занятие) 2. Анализ работы школы за 2 триместр отчет учителей-предметников, показавших низкие результаты образовательного процесса по итогам 2 триместра) 3. О подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и профилактике их неуспеваемости. 4. Анализ работы кабинетов «Точка роста»

➤ **Рекомендации:**

- ✓ Оставить в практике работы проведение методических семинаров.

8. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Педагоги школы принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства в рамках работы центра «Точка роста»:

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	результат
1.	Трусова Л.Г. - учитель биологии и химии	Региональный фестиваль педагогов центра «Точка роста». Октябрь 2022 г	сертификат
2.	Романова В.А. – учитель физики.	Районный мини-фестиваль «Точка роста» апрель 2023	призер
3	Трусова Л.Г.-учитель биологии	Конкурс фотографий в рамках работы «Точка роста»	Призеры, победители.

Достижения педагогов и обучающихся в олимпиадах, конкурсах, районного, областного и всероссийского и международного уровней

В 2022 -2023 учебном году школьный этап ВСОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства Просвещения и науки Ульяновской области от 22.08.2022 г. № 1742 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»,

В соответствии с графиком, утвержденным «Управление образования МО «Инзенский район»» в школах района с 15 сентября 2022 г по 27 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе олимпиады по 14 предметам приняли участие школьников 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по пяти предметам (математике, информатике, химии, биологии и физике), который с 29 сентября по 27 октября прошел на платформе Образовательного центра «Сириус».

Для участия в олимпиадах школьников на платформе «Сириус.Курсы» использовался кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций Центра «Точка роста». Наша школа получила индивидуальные коды доступа и раздала их ученикам. В день тура, который обычно длился с 8 до 20 часов по местному времени, школьник мог выбрать удобное для себя время, зайти в тестирующую систему по коду доступа и написать олимпиаду, на решение которой отводилось от 45 до 120 минут в зависимости от предмета и класса. Через день школьник уже мог посмотреть разборы задач, через неделю по тому же самому коду — узнать результаты проверки, с итоговым количеством баллов и указанием верно/неверно решенных задач.

Авторами заданий выступили педагоги ведущих школ и вузов из разных регионов России, работающие с талантливыми школьниками, тренеры победителей и призеров всероссийских и международных олимпиад. Команды авторов работали под эгидой Централных предметно-методических комиссий, разрабатывали задания, критерии оценивания, текстовые и видеоразборы.

Равный доступ есть не только к самим задачам олимпиады, но и к результатам проверки. Сейчас на сайте олимпиады siriusolymp.ru доступны текстовые разборы (задания, правильные ответы и решения) и видеоразборы туров по каждому предмету. На видео эксперты олимпиады объясняют решения и типичные ошибки участников

Олимпиады по физической культуре и по ОБЖ проводилась на платформе «MODLE». Школьный этап по другим предметам проводился на базе общеобразовательной организации. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	0	1	0	0	1	1	0	3
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	2	2	2	0	2	0	0	8
4	География	0	1	2	1	1	1	1	0	6
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	2	0	2

6	История	0	2	3	1	2	1	1	1	11
7	Литература	0	3	3	2	0	2	1	1	12
8	Математика	3	3	2	2	2	2	0	2	16
9	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	2	1	1	4	1	1	12
12	ОБЖ	0	0	0	3	0	2	1	2	8
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	3	5	3	2	1	3	1	1	19
15	Технология	0	0	2	1	1	1	0	0	5
16	Физика	0	0	0	0	0	4	2	2	8
17	Физкультура	0	0	0	2	1	5	0	2	10
18	Химия	0	0	0	0	1	2	1	0	4
19	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	6	16	20	17	10	30	12	12	124

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 16 чел., русский язык – 19 чел, обществознание -12 человек, литературе-12 чел;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика- 2 чел.; технология-5 человека.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: астрономии;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 6 и 8 классах (от 20 до 30 чел.).

4	5	6	7	8	9	10	11	
4/7	5/7	2/9	3/4	2/4	8/8	2/2	2/2	
57	71%	22	75%	50%	100%	100%	100%	

-

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 4 года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2021 уч.год		2022-2023	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Общее количество участников	Общее количество участников	Общее количество участников

37	28 (79,5%)	30	26(80,9%)	28	30	28	33
----	------------	----	-----------	----	----	----	----

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников не уменьшилось .;

- количество победителей и призеров уменьшилось на 2 человека.

С. 27.10.2022-3.12.2022 проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Он проводился в школе и на платформе «Цифриум» Олимпиада проводилась в соответствии с требованиями . В кабинетах велась видеозапись.

Таблица 3. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников	Победитель, призер	учитель
1	Английский язык	2		Цыганова Л.М.
2	Астрономия	0	0	
3	Биология	1	1-призер	Трусова Л.Г.
4	География	2	-	
5	История	1	-	Давыдова Е.Г.
6	Литература	3	-	Родькина Е.Е.
7	Математика	1		Кречина М.С.
8	Обществознание	4	2- призера	Давыдова Е.Г.
9	ОБЖ	7	-	Денисов С.А.
10	Русский язык	3	1-призер	Родькина Е.Е.
11	Технология	2	1 -призер	Желнин А.С.
12	Физика	0	-	Романова В.А.
13	Физическая культура	7	(не смогли принять участие из-за карантина) -	Денисов С.А.
	ИТОГО:	33	5 призера (34 %)	

Победители и призеры.

№	Предмет	ФИО уч-ся	класс	Победитель, призер	баллы	учитель
1	Биология	Козлова Виктория	9	призер	61 из 100	Трусова Л.Г.
2	технология	Ломтев Вадим	8	Призер	55 б из 100	Желнин А.С.
3	Обществознание	Миникаева Дарья Киреева Полина	9 9	Призер	55 б из 102 104 б из 102	Давыдова Е.Г.

4	Русский язык	Миникаева Дарья	9	Призер	40 б из 67	Родькина Е.Е..
	ИТОГО:	7		4призера		

По итогам муниципального тура олимпиад призовые места заняты по 4 предметам: биологии, обществознанию, технологии, русскому языку. Причем впервые за долгое время было занято призовое место по технологии.

Мониторинг призовых мест по ВСОШ за 5 лет

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	5	8	7	5



Анализируя данные таблиц, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ представлен по предметам: обществознанию
2. Процент победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ снизился на 3 человека)

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапе показало, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВСОШ не поступало. Победители школьного и муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном и муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

3. Все призеры муниципального этапа олимпиад – учащиеся 9 и 11 класса.
4. Несмотря на занятые призовые места, ни один учащийся не смог преодолеть порог для участия в региональном туре олимпиады.

➤ **Рекомендации:**

- ✓ педагогам школы более активно привлекать обучающихся к научной исследовательской работе и к проектной деятельности.
- ✓ классным руководителям уделять больше внимания участию обучающихся во внешкольных и внутришкольных событиях, способствующих развитию познавательного интереса обучающихся.
- ✓ проводить разъяснительные, информационные мероприятия с родителями о важности активной поддержки обучающихся в их участии в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

9. Работа с молодыми специалистами

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи. Задача наставника – помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

Для работы с молодыми специалистами были использованы следующие формы методической работы:

- ✓ Участие в работе педагогического совета и ШМО;
- ✓ Участие в работе РМО;
- ✓ Работа учителей над темой самообразования;
- ✓ Взаимопосещение уроков;
- ✓ Консультации по организации и проведению уроков;
- ✓ Открытые уроки опытных педагогов;

10. Заключение

По итогам методической работы за 2022 -2023 учебный год можно сделать выводы:

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.
2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, научно-практические конференции, изучение методической литературы.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решить педагогический коллектив школы.
5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.
6. Образовательные задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, в основном реализованы.

Успехом в своей работе считаем:

- ✓ Победы обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
- ✓ Возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей.
- ✓ Стремление учителей повысить квалификационную категорию.
- ✓ Участие учителей в различных формах мероприятий для повышения методического мастерства.
- ✓ Получение учителями школы наград различного уровня.

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году необходимо:

- ✓ Направить деятельность педагогического коллектива на непрерывное повышение квалификации в межаттестационный период.
- ✓ Продолжить работу в области непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (наставничество, дистанционные курсы, семинары, вебинары, видеоконференции).
- ✓ Продолжить работу над содержанием образования в связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО третьего поколения.
- ✓ Усилить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Способствовать становлению их педагогического мастерства.
- ✓ Активизировать работу педагогического коллектива по организации деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и способных детей.
- ✓ Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов.

**Приоритетные направления методической работы на
2023 - 2024 учебный год:**

Методическая работа направлена на совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателей с целью эффективного организационно-педагогического и психологического обеспечения целостного образовательного процесса.

1.Организационное обеспечение:

- ✓ Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий,

ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- ✓ Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- ✓ Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- ✓ Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.

2. Технологическое обеспечение:

- ✓ Модернизация учебных кабинетов.
- ✓ Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- ✓ Оказание помощи педагогам, особенно молодым, в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- ✓ Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернета, электронных баз данных и т.д.

4. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- ✓ Совершенствование механизмов экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.
- ✓ Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ДО, детей с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом запросов и результатов диагностики педагогов, работающих с обозначенной категорией обучающихся.

2. Совершенствование системы методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на 100% освоение обучающимися базовых навыков и умений.

3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку.

4. Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Направления методической работы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Анализ составила зам.директора по УВР Давыдова Е.Г.